

تحليل فوائد حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر
من المدرسة العالية

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد رجال مخلصي

رقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٧٠

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

تحليل فوائد حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر

من المدرسة العالية

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط اللازمة للحصول على درجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد رجال مخلصي

رقم القيد: ١٥١١٠٢٠١٧٠

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الأولى : الدكتور، أمير الدين، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور، محمد أكمان شاه، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

ملخص

تحليل فوائد حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر من

المدرسة العالية

محمد رجال مخلصي

هذا تحليل فوائد أحرف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر بمشكلة البحث لهذه رسالة العلمية هي: ما ماهية حروف العطف في كتاب اللغة العربية لصف العاشر؟، ما نوع حروف العطف الواردة في إستعملها ؟، ما الفوائد لأحرف العطف في كتاب اللغة العربية لفصل العاشر؟، لماذا تكون حروف العطف مهمة لبحث؟.

فنوع هذا البحث هو مكتبة البحث. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة التوثيق ، وهي الطريقة المستخدمة في البحث بناءً على البيانات وسجلات الأحداث التي مرت بالفعل.

يتكون هذا الكتاب من ٦ فصول مع ما مجموعه ٣٠٠ حروف العطف التي تم تحديدها، ولكل باب فصول فرعية متشابهة في الواقع. وأن فوائد حروف العطف المستخدمة هي جزء صغير يستخدم فقط ١٠ فوائد مأخوذة من حروف العطف المختلفة. ليس توزيع الرسائل والوظائف بحاجة إلى تصحيح ، ولكن هناك حرفان من حروف العطف لم تكن مناقشتها في الكتاب.

الكلمات المفتاحية: فوائد، أحرف العطف، كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة العالية.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260

وافقته

موضوع البحث : تحليل فوائد حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل

العاشر من المدرسة العالية

إسم الباحث : محمد رجال مخلصي

رقم التسجيل : ١٥١١.٢٠١٧.٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية
لمبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهل للمناقشة أمام لجان
المناقشة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير

الدكتور، أمير الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٣٨١٩٩٨.٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣.٥١٩٩٦.٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تحليل فوائد حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية
للفصل العاشر من المدرسة العالية". التي كتبها الطالب: محمد رجال مخلصي برقم القيد:

١٥١١٠٢٠١٧٠ بقسم تعليم اللغة العربية قداقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين
إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يومالجمعة في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة:

١. رئيس المناقشة : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير (.....)

٢. السكرتير : إروانداني، الماجستير (.....)

٣. المناقش الأول : الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتور أمير الدين، الماجستير (.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتور محمد أكمان شاه، الماجستير (.....)

عميد كلية التربية و التعليم



الأستاذة. الدكتورة. الحاجة. نيرفا مريانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلًا أَنْ يُعْلَمَ # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَ
إِذِ الْفَتَى حَسَبَ اعْتِقَادِهِ رُفِعَ # وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ^١



^١ الشيخ شريف الدين يحيى العمرطي , النظم العمرطي , (ليربايا قدرتي , مدرسة هداية المبتدئين , ٢٠١٣) ص ٢٠١٠ , نظم ١٧٠٩.

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدان سيف الدين وسيتي فاطمة اللذان يدعوان دائماً للنجاح في الدين والدنيا حتى الآخرة وتعطيه حبها وتحفيزها حتى أستمّر في معرفة معنى الحياة، لأنهما لا يشعرون بالملل لتوفير الدافع لي، حتى يكون التعلم صحيحاً.
٢. أصدقائي في الأسلحة في عام ٢٠١٥ في قسم التعليم اللغة العربية، وأصحابي في جمعية حركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية (PMII) وأصحابي في جمعية رابطة الطلاب نخضة العلماء (IPNU) , وغيرهم الذين يدعمون ويحمسون دائماً للحماسة وعدم التخلي لنجاح انتهاء هذه الرسالة العلمية.
٣. الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج, خصوصاً لقسم التعليم اللغة العربية المحبوبة.

ترجمة الباحث

ولد محمد رجال مخلصي في واي كانان ٢٨ تشرين الأول ١٩٩٤ م. وهو الابن الأول من الثلاثة أخوات. الأب اسمه سيف الدين بن أحمد الحج و الأم اسمها ستي فاطمة بنت محمد آمن.

لقد درّس الباحث وقت صباه في المدرسة الابتدائية مطلع الأنوار كوننج بارو سنة ٢٠٠٠ و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٦ م، ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة الثانوية مطلع الأنوار كوننج بارو سنة ٢٠٠٦ م، و انتهت دراسته في السنة ٢٠٠٨ م. ثمّ واصل الباحث دراسته إلى المدرسة العالية في المؤسسة فتوحية الإسلامية الأولى بوكيت كمونينج و انتهت دراسته في السنة ٢٠١١ م. ثمّ الدراسته إلى مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليربايا قديري. و بعد ذلك التحق بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبوج في السنة ٢٠١٥ م. و أخذ الباحث كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة. وسكن في بندار لمبونج إلى الآن.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي رفع أهل طاعته بفضله وخفض أهل المعصية والغفلة بعدله،
والصلاة والسلام على من نصبه الله للرسالة العامة، وعلى آله وصحبه الذين تابعوه حِرْبًا
وسلماً مع امتلاء قلوبهم بالمحبة التامة، أما بعد؛

وكان وضع هذه الرسالة العلمية شرطاً من الشروط اللازمة للحصول على درجة
البكالوريوس في شعبة التربية بالجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج، وفي إتمام
هذه الرسالة العلمية حصل الباحث على المساعدة من الآخرين، ولذلك يليق لي أن
أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل
إنجاز هذه الرسالة العلمية ، وأخص بذلك إلى سعادة الأستاذ الدكتور الحاج
محمد. مقري، الماجستير، رئيس الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الدكتور، أمير الدين، الماجستير ،
كالمشرف الأول الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه
الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وأقدم كذلك بجزيل الشكر والاحترام والتقدير إلى السيد الدكتور أكمان شاه،
الماجستير كالمشرف الثاني الذي بذل جهده بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع
إتمام هذه الرسالة العلمية، فلها من الله حسن الثواب والرعاية.

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون في مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

بندار لمبونج, ١٦ يناير ٢٠٢٠.

الباحث



محتويات البحث

الغلاف

أ ملخص

..... شعار

ب

..... موافقة لجنة المناقشة

ج

د إهداء

..... ترجمة الباحث

ه كلمة شكر وتقدير

و محتويات البحث

ز الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ٨

ج. أهداف البحث ٨

د. منافع البحث ٩

| | |
|----|--|
| ١١ | الباب الثاني: الإطار النظري |
| ١١ | أ.العطف |
| ١١ | ١. تعريف العطف |
| ١١ | ٢.أنواع العطف |
| ١١ | أ) العطف البيان |
| ١٣ | ب) العطف النسق |
| ٢٨ | ب. كتاب دروس اللغة العربية |
| ٣٣ | الباب الثالث: طريقة البحث |
| ٣٣ | أ. نوع البحث |
| ٣٤ | ب. مصادر البيانات |
| ٣٦ | ج. طريقة جمع البيانات |
| ٣٦ | د. تحليل البيانات |
| ٣٩ | هـ. تحليل المحتوى |
| ٤١ | الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة |
| ٤١ | أ. وصف عام في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر |
| ٤٣ | ب. نتائج البحث |

٤٣ (١) حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر

٤٤ (٢) أنواع حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر

(٣) فوائد حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر

٥٤

٥٩ ج. مناقشة

د. إعراب الأمثلة حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل

٦١ العاشر

٧٧ الباب الخامس: الإختتام

٧٧ أ. الإستنتاج

٧٨ ب. الاقتراحات

٧٨ ت. الإختتام

مراجع البحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة مهمة للغاية يرتبط دورها بمشكلة التعليم وخاصة التعليم الديني (المدرسة) ، وليس فقط أن اللغة العربية لها أيضًا دور في تطوير العلوم وحتى الثقافة الاجتماعية الاندونيسية. وكذلك أيضا اللغة العربية هي لغة القرآن. القرآن هو الكتاب المقدس يوحى الى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوصيلة جبرائيل عليها السلام.² كما قال الله تعالى في القرآن الكريم صورة يوسف الآية

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ³

توضح الآية أن القرآن نزل باللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة الكاملة وواسعة المعانها، فصار تعلم اللغة العربية هو شبه تعليم القرآن. ومثل ذلك الأخرى بخلاف للتواصل بين البشرية وكذلك وسيلة للتواصل مع الله مثل الصلوة الخمسة ودعاء و الذكر ويصلوان على النبي محمد ص. م. وقال الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه "جامع الدروس العربية" يعني: الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. في فهم أهداف

^{2 2} Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: Aura, 2017), h. 41

³ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Diponegoro, 2005), h. 235

وغايات المتكلم باستخدام اللغة العربية⁴ ، فمن أنما لا تقتصر على ترجمة مع قاموس فقط، ولكن هناك حاجة لدراسة العلم الصرف، و النحو، و البلاغة. فالعلم نحو هو العلم يتعلم أو يبحث عن القواعد اللغة العربية لمعرفة التركيب النحوية و معاني في اللغة العربية. فأما علم الصرف هو العلم يبحث عن تغيير كلمة في اللغة العربية. كان العلماء يقول:

"الصرف أم العلوم والنحو أبوها"⁵

فأما الصرف يسمّ أم العلوم لأن الصرف يلد على كل شكل الكلمة و أما الكلمة يظهر مجموعة متنوعة من المعاني. و أما النحو يسمّ أبوها لأن علم نحو الذي يحدد كل جملة في الترتيب أو الموقف، وإعرابها و غيرها.⁶

النحو لغة هو القصد، و المثل، و الجهة، و المقدّر و القسم. فأما الإسطلاحا كان ثانية التعريف:

⁴ Musthfa al- Ghulyani, *Jami'ud Durus al-Arabiyyah*, (Beirut, Daar El- Kotob Al-Ilmiyah, 2017). h. 7

⁵ Anwar, Moch., *Ilmu Shorof terjemahan matan kailani dan Nazham Almaqsud*, (Bandung Sinar baru Aglensindo 2011) cet, h. 20.

⁶ Syaikh Muhammad bin Abdillah bin Malik, *Taqriiraat Alfiah Ibnu Malik fi an- Nahwi wa ash- Sharfi*, (Kediri, MHM, 2014). h. 1.

١. لإصطلاح علم النحو الذي يتضمن العلم نحو و الصرف. يسمى علم قواعد اللغة

العربية:

عِلْمٌ بِأُصُولٍ مُسْتَمَبَّطَةٍ مِنْ كَلَامِ الْعَرَبِ يُعْرِفُ بِهَا أَحْكَامَ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ حَالَ إِفْرَادِهَا

وَحَالَ تَرْكِيبِهَا.^٧

٢. لإصطلاح علم النحو الذي المقارنة بعلم الصرف هو: عِلْمٌ بِأُصُولٍ مُسْتَنْطَقَةٍ مِنْ قَوَاعِدِ

الْعَرَبِ يُعْرِفُ بِهَا أَحْوََالَ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ إِعْرَابًا وَبِنَاءً.

و في العلم النحو لتشكيل الجملة يجب أن تعرف فهم الكلمات, و الكلمات

ينقسم ثلاثة أقسام: هو إسم و فعل و حرف. الإسم هو كل كلمة تشير إلى معنى

الإنسان أو الحيوان أو النبات أو الأشياء غير الحية أو المكان أو الزمان أو الطبيعة أو

المعاني التي ليس لها صلة بالوقت. عادة ما يشار إلى كلمة إسمية من خلال وجود تانوين

، أليف لام, أو علامات إيزيم الأخرى. وأما الفعل هو كل كلمة تشير إلى الحدث أو

نشاط شيء ما في وقت معين. و الحرف هو كل كلمة لن تكون ذات معنى ما لم تقترن

بكلمة أخرى.^٨

⁷ Syaikh Muhammad bin Abdillah bin Malik, *Taqriiraat Alfiah Ibnu Malik fi an- Nahwi wa ash- Sharfi*, (Kediri, MHM, 2014). h. 2.

⁸ Syaikh Muhammad bin Abdillah bin Malik, *Taqriiraat Alfiah Ibnu Malik fi an- Nahwi wa ash- Sharfi*, (Kediri, MHM, 2014). h. 1.

و من أحرف الأكثر شيوعا التي واجهتها في اللغة العربية هي حروف العطف, في كتاب التحفة السنية شرح الجرومية بقلم محمد محي الدين عبد الحميد ذكر أن هناك عشرة أنواع: وهي و, ثم, أو, أم, إما, بل, لا, لكن, حتى, و الفاء.

و من الأقسام الحروف العطف يرى الباحث لكثرة الإستعمال حرف العطف في التركيب الكلمات. بل, كثير من قارئين و الطلاب وغيرهم لا يعرفون الفوائد حروف العطف, والكتاب دروس اللغة العربية كثير الإستخدامها في المدرسة العالية الحكومية أو غيرها. وهو الذي سيأخذ فيه الباحث عنوان دراسة "تحليل فوائد حروف العطف في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر من المدرسة العلية".

العطف لغة الميل. و اصطلاحا ينقسم على قسمين:

١. العطف البيان.

العطف البيان هو تابع جامد, يشبه النعت في كونه يكشف عن المراد كما يكشف النعت, ويُنَزَّل من المتبوع منزلة الكلمة الموضحة لكلمة غريبة قبلها, توضيح متبوعه ان كان معرفة وتخصيصه ان كان نكرة.⁹

⁹ Muhammad bin Ahmad bin Abdul Bari al- Ahdal, *Al- Kawakibu al- durriyah syarah mutamimah al-jurumiyyah*, (Surabaya, Maktabah imarata Allah, 2012) Juz 2, h. 87.

نحو :أقسم بالله أبو حفص عمر , اشترت حليا سوارا

٢.العطف النسق.

وأما العطف النسق (بالحرف) فهو التابع الذي يتوسط بينه و بين متبوعه حرف

من هذه الحروف العطف ' ' العشرة. ' ' وهي :

أ. الواو

والواو لمطلق الجمع^{١٠} , لربط كلمتين على قدم المساواة يعادل في شكل إسمها او

فعلا. نحو ولقد أرسلنا نوحا و إبراهيم.

ب. الفاء

والحرف الفاء تعمل لإظهار المعنى الترتيب و تعقيب (للترتيب

بالتصال)^{١١}, وتعقيب تستخدم للإشارة إلى أن الكلمة الثانية تأتي بعد الكلمة الأولى دون

فترة زمنية طويلة. نحو: جاء زيد فعمر

^{١٠} الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية,(بيروت, دار الفكر, ٢٠٠٧) صفحة ٥١١

^{١١} العلامة ابن الأخرومية, تقريرات الجرومية, (ليربايا كديري, مدرسة هداية المبتدئين, ٢٠١١) صفحة ٢٨

^{١٢} العلامة ابن الأخرومية, تقريرات الجرومية, (ليربايا كديري, مدرسة هداية المبتدئين, ٢٠١١) صفحة ٢٩

^{١٣} الشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي, تقريرات الفية إبن مالك في نحوي والصرف(ليربايا كديري, مدرسة هداية المبتدئين, ٢٠١١) جزء ٢, ص ١١

ج. ثمّ

والحرف ثمّ تعمل لإظهار المعنى الترتيب و التراخي اي للترتيب بانفصال. فالتراخي لديه فرق عن المعنى التعقيب في فترة السماح الأولى وبعد ذلك. فإذا قلت "جاء علي ثم سعيد" فالمعنى أن عليا جاء أول, وسعيد جاء بعده, وكان بين مجيئهما مهلة.^{١٤} تستخدم للإشارة إلى أن الكلمة الثانية تأتي بعد الكلمة الأولى بفترة زمنية طويلة. نحو: جاء زيد ثم عمرو.

د. او

هذه الحرف تفيد لإظهار المعنى التخيير او الإباح. والفرق بينهما هو إذا كان التخيير اختيار احد خيارا بينهما وقد يختار الإباحة كلا الخيارين المتاحين. نحو: تزوج هنداً او اختها.

هـ. ام

وهذه الكلمة اي حرف إم, لديها وظيفة لطلب تحديد او تعين شخص. وحرف

إم تقع بعد حرف همزة الإستفهام نحو: سواء عليهم أأنذرتهم أم لم تنذرهم.

^{١٤} الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, (بيروت, دار الفكر, ٢٠٠٧) صفحة ٥١٢

ف. إما

هذه الحرف لها نفس معنى الحرف او. ولكن إذا كنت ترغب في استخدامه في

الجملة ، فيجب أن تسبق الرسالة بحرف إما آخر نحو: فإمّا منّا بعد وإمّا فداء

غ. بل

وحرف بل يمكن استخدامه للإضراب ، أي يصرف الانتباه عن الكلمة التي تسبق

الحرف بل نحو: قد أفلح من تزكى وذكر اسم ربه فصلى بل تؤثر الحياة الدنيا.

ها. لا

تعمل هذه الكلمة أي حرف لا هي إنكار تشابه الحكم مع الكلمة التالية

وتأسيس حكم الكلمة السابقة نحو: خذ الكتاب لا القلم

إ. لكن

تشير هذه الكلمة إلى تحديد الحكم (ولاية) في الكلمة التي كانت قبل الحرف
لكن ، وكذلك أيضا يحدد عكس الكلمة التي تكمن بعد ذلك نحو: لم يقيم زيد لكن عمرو
ج. حتى

هذه الكلمة إذا استخدمت للعطف وظيفتان ؛ الأول يستخدم للتدرج (مراحل
المنحة) والثاني يخدم الغاية^{١٥} (تحديد الأهداف) نحو: أعجبني علي حتى ثوبه.

من شرح بسيط حول رسائل العطف ، وجد العديد من الباحثين أمثلة جيدة على
ذلك في القرآن ، والكتب العربية ، والمحاذة ، وغير ذلك. نظرًا للموقف الاستراتيجي
لرسائل الحروف العطف في الباحثين اللغة العربية ، يهتم الباحثون بتحليلها ودراساتها في
كتاب حزمة لطلاب حتى يتمكن كل طالب أو شخص يستخدم اللغة العربية من التعرف
على حروف العطف بالكامل من حيث استخدامها أو وظيفتها.

ب. مشكلة البحث

بناء على الشرح أعلاه ، صياغة مشكلة البحث هي:

١. ما ماهية حروف العطف في كتاب اللغة العربية لصف العاشر؟

¹⁵ Agus Sohib Khoironiar, *Audlohul Manaahij*, (Jati Bening, WCM Press, 2008). H.387.

٢. ما نوع حروف العطف الواردة في إستعملها ؟

٣. ما الفوائد لأحرف العطف في كتاب اللغة العربية لفصل العاشر؟

٤. لماذا تكون حروف العطف مهمة لبحث ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة البحث أعلاه ، يمكننا أن نضع أهداف هذا البحث:

١. لمعرفة شكل ووظيفة العطف في كتاب اللغة العربية للصف العاشر.

٢. لتعرف على أهمية العطف في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في التحليل.

د. منافع البحث

منافع البحث توفر هذه الدراسة فائدتين نظرية وعملية:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمعرفة العلمية وإثراء الدراسات

كمداخلات ومساهمة من الأفكار أو الأفكار للمتعلمين ومستخدمي اللغة

العربية على وجه التحديد مناقشة حروف العطف.

ب. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمصدر للمواد المفيدة للباحثين الآخرين

لإجراء أبحاث مماثلة.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية ، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف الأطراف

يعني:

أ. لطلاب تعليم اللغة العربية.

سيضيف هذا البحث معلومات ورؤى لطلاب اللغة العربية حول المناقشة البحث

الحروف العطف.

ب. محاضر أو معلم اللغة العربية.

يمكن أن يسهم هذا البحث في التعرف على علوم النحو بشكل خاص البحث

حروف العطف.

ج. القارئ.

يمكن لهذا البحث أن يضيف إلى معرفة القارئ ، خاصة في فن العلم النحو الذي

يبحث حروف العطف.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

طرق البحث التي أستخدمها في هذا الاقتراح هي كما يلي:

(١) النوع البحث

يتضمن هذا البحث هو مكتبة البحث. المقصود من مكتبة البحوث هو دراسة نظرية ومن المراجع غيرها المتعلقة بالقيم والمعايير التي تتطور في موقف اجتماعي تم فحصه بعناية.^{١٦}

قال محمد إقبال ، إن بحث المكتبة هو بحث يتم باستخدام الأدب (الأدب) ، سواء في شكل كتب أو ملاحظات أو تقارير عن نتائج بحث من باحثين سابقين.^{١٧} بالتالي ، فإن هذا البحث هو دراسة نظرية تم إجراؤها باستخدام الأدبيات المتعلقة بهذا البحث والتي تدور حول الجملة وأساليب العمل.

¹⁶ Sugiono, *Memahami Penelitian kualitatif*, (Bandung: Alfabet, 2005) h. 144

¹⁷ Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Galia Indonesia, 2002), h. 11.

(٢) مصادر البيانات

يمكن تقسيم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين ، هما مصادر البيانات الأولية والثانوية. المقصود بمصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي يتم جمعها مباشرة من المصدر الأول والمرجع من قبل الباحثين في دراسة موضوع الدراسة^{١٨}. مصادر البيانات للبيانات الأولية المستخدمة هي:

1. Al-Ghulayaini, *Tarjamah Jami'ud Durusii 'Arabiyyah Jilid 3*, Semarang: CV. As-Syifa, 1991.
2. Zainuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Raihan Group, 2005.
3. Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Teoritis Dan Praktis)*, Bandar Lampung: An-Nur Press, 2004.
4. Anwar. M, *Ilmu Sharf Terjemahan Matan Kailanidan Nazmah Al-Maqsud*, Bandung: Sinar Baru al-gersindo, Cet 5.
5. Jamaluddin Bin Abdillah Bin Malik, *Syarah Ibnu 'Aqil 'Alal Alfiah*, Semarang: Karya Thoha.
6. Munawwir. A. W., *Kamus Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.
7. Engkoswara, *Dasar-Dasar Metodologi Pembelajaran*, Jakarta, Bina Aksara, Cet ke-2, 1988.
8. Depdik Bud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Cet Ke-3.
9. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
10. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdarya, 1998.
11. Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabet, 2005.
12. Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
13. Djamarah, S.B Dan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
14. Ahmad Fuadi Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskat, 2005.
15. Al-ma'luf, *Almunjid Fi Allughoh Wa Al-A'lam*, Beirut: Dar El-Masyriq, Cet Ke-30.

¹⁸ Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), h. 84.

١٦. الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، صيدا-بيروت: منشورات

المكتبة العصرية.

١٧. الدكتور فاضل الصالح السامرائي، معاني النحو، عمان: دار الف

١٨. النحو العصري، سليمان الفياض، مركز الأهرام للترجمة و النشر.

١٩. الجملة العربية و المعني، الدكتور فاضل صالح السامرائي، بيروت- دار ابن

حزم.

٢٠. شيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية ، مكتبة إمارة

الله

٢١. شيخ العلامة ابن الاجرومية، تقارير الأجرومية، مدرسة هداية المبتدئين

٢٢. أغوس صاحب الخيرين، أوضح المناهج، و ج م فريس.

٢٣. شيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، تقارير منظومة ألفية ابن

مالك، مدرسة هدية المبتدئين.

٢٤. جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل على الألفية، الحرمين.

بينما مصدر البيانات الثانوي هو عبارة عن مجموعة من البيانات التي

ستقوم بتحميل البيانات الأولية المتعلقة بالكائن البحثي.^{١٩} فيما يتعلق بهذا

البحث ، يبحث المؤلفون عن مواد أخرى تتعلق بالموضوع الذي يعنى بكل

الكتب أو البيانات التي تدعم المصادر الأولية ، بشكل مباشر وغير مباشر ،

وهي: كتب منهجية مختلفة لتدريس اللغة العربية.

¹⁹ Ibid, h. 56.

(٣) طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة التوثيق ، وهي الطريقة المستخدمة في البحث بناءً على البيانات وسجلات الأحداث التي مرت بالفعل.^{٢٠} وهذا يتماشى مع رأي عبيد رحمة فتحوني أن طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال دراسة الملاحظات حول البيانات الشخصية للمستفتي.^{٢١} وبالتالي ، يتم استخدام هذه الطريقة للعثور على البيانات المتعلقة بالمتغيرات أو المشكلات التي تأتي من الكتب والنصوص والمجلات والملاحظات والصحف وما إلى ذلك. في هذه الحالة ، يبحث المؤلفون عن البيانات المتعلقة بدراسة هذا البحث المتعلقة بجمل الأفعال والجمل الاسمية وأساليب التعلم ، وخاصة مناقشة الأذاف المرعب.

(٤) طريقة تحليل البيانات

بعد إجراء عملية جمع البيانات ، تتم معالجة البيانات عن طريق معالجة البيانات عن طريق تجميعها وفقًا للحقول الخاصة بكل منها. بعد تجميع المادة ، يتم ترتيبها بحيث يمكن ترتيب المناقشة المراد مراجعتها بشكل منهجي لاستخدامها لاحقًا في عملية تحليل البيانات.

²⁰ Sugiono, *Memahami Penelitian...*, h. 82

²¹ Fathoni, A.R, *Metodologi Penelitian Teknik Penyusunan Skripsi*, (Garut: Rineka Cipta, 2005), h. 112.

عند تحليل البيانات ، يفحص المؤلف موضوع البحث المراد فحصه ، لأن ما تم صنعه في كائن البحث في هذه الدراسة هو موضوع النظرية أو الدراسة النظرية ، وبالتالي فإن تحليل التطبيق الاستنتاجي هو تحليل كائن البحث الذي تعتبر دراسته نظرية.

باستخدام التحليل النوعي وفقا لأميال وهوبمان أجريت بشكل تفاعلي من خلال عملية الحد من البيانات ، وعرض البيانات والتنوع. خطوات تحليل البيانات حسب ميليس و هوبرمان هي كما يلي:

أ. بيانات التحريرية

يعني تقليل البيانات تلخيصًا واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين جمع مزيد من البيانات. طريقة فعالة للتعلم.

ب. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. أكثر ما يستخدم لتقديم البيانات في البحوث النوعية هو النص السردى. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٢٢}

ت. خاتمة الرسم / التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً ميليس و هوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي تم العثور عليها في مرحلة مبكرة ، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الحقل لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.^{٢٣}

٥) تحليل المحتوى

²² Sugiono. *Memahami Penelitian...*, h. 91

²³ Sugiono. *Memahami Penelitian...*, h. 92.

تحليل المحتوى هو البحث الذي يناقش بتعمق محتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام. عادة ما يستخدم هذا التحليل في البحث النوعي. هناك عدة تعريفات لتحليل المحتوى. يتم تفسير تحليل المحتوى بشكل عام على أنه طريقة تغطي جميع التحليلات باستخدام محتوى النص ، ولكن من ناحية أخرى يتم استخدام تحليل المحتوى لوصف نهج تحليل معين.

يجب تمييز تحليل المحتوى عن مجموعة متنوعة من أساليب البحث الأخرى في البحث عن الرسائل ، والتي تفحص طبيعتها الرسائل الكامنة (المخفية) والإجراءات النوعية والمختلفة. يمكن استخدام تحليل المحتوى لتحليل جميع أشكال الاتصالات ، سواء كانت الصحف أو الأخبار الإذاعية أو الإعلانات التلفزيونية أو جميع المواد الوثائقية الأخرى. يمكن لجميع تخصصات العلوم الاجتماعية تقريبًا استخدام تحليل المحتوى كأسلوب / طريقة بحث.

الخطوات في هذا البحث الاستراتيجي تحليل المحتوى هي ثلاث

خطوات ، على النحو التالي:

أ. إنشاء تصاميم أو نماذج بحثية. يتم تحديد مقدار الوسائط والتحليل المقارن أو الارتباط والكثير أو القليل من الأشياء وما إلى ذلك.

ب. البحث عن البيانات الأولية أو البيانات الأولية ، أي النص نفسه. كما تحليل المحتوى ، والنص هو الكائن الرئيسي حتى الأكثر

أساسية. يمكن إجراء البحث باستخدام أوراق نماذج معينة للمراقبة
يتم إجراؤها عن عمد بغرض العثور على تلك البيانات.
ج. البحث عن المعرفة السياقية بحيث لا يتم البحث في فراغ ، ولكن ينظر
إليه على أنه مرتبط بعوامل أخرى.

